|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 31. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Putovanje zemljovidom** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 3. *Snalazim se u prostoru* – 3.4. *Promet* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti znakove na zemljovidu koji označavaju prometnice u zavičaju te uvježbati snalaženje na zemljovidu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj dijeli učenicima nastavni listić s crnilicama. Rješenja na crnilicama su različita prijevozna sredstva. Raspoređujemo prijevozna sredstva u skupine prema vrsti prijevoza.  Najava nastavne jedinice.  Uvježbavamo snalaženje na zemljovidu. Učenici promatraju dio zemljovida koji su zalijepili u bilježnicu na prethodnome satu. Učiteljica/učitelj izgovara nazive gradova i vrste prometa koje učenici pokazuju na svome zemljovidu.  Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina mora izraditi plakat na kojemu će predstaviti pojedinu vrstu prometa (kopneni, vodeni i zračni promet) te objasniti kako se taj promet prikazuje na zemljovidu.  Nakon što učenici izrade plakate, svaka skupina predstavlja svoj plakat. Ostali učenici pažljivo slušaju, a na kraju mogu izlagačima postaviti pitanja o prometu koji su predstavili.  Igramo igru *Dan-noć*. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice u vezi sa zemljovidom i prikaz prometa na zemljovidu. Kad učiteljica/učitelj pročita točnu rečenicu, učenici moraju ustati. Kad učiteljica/učitelj pročita netočnu rečenicu, učenici moraju čučnuti. Netočne rečenice ispravljamo.  Učenici mogu promotriti fotografiju automobila sa solarnim panelima u DOS-u *Promet* te riješiti zadatak uz fotografiju. | | nastavni listić  F, I: razgovor  zemljovid  F, I: razgovor  S  plakat  razgovor  S: usmeno izlaganje,  razgovor  F, I: razgovor  DOS | osr A.2.4.  osr A.2.4.  uku D.2.2.  goo C.2.1.  OŠ TZK D.3.2.  osr A.2.1.  ikt A.2.2. | PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OO B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OO B.3.4. |
| PLAN PLOČE   |  |  |  | | --- | --- | --- | | kopneni promet | vodeni promet | zračni promet | |  |  |  | | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Ponoviti nastavne sadržaje u vezi sa snalaženjem u prostoru na planu i zemljovidu. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno- -jezičnim razvojem dodatno uvježbati snalaženje na zemljovidu.  Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti pitanja koja će učenika usmjeriti tijekom predstavljanja plakata. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako su se prometnice razvijale tijekom povijesti i o tome izraditi plakat. | | | |